

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №24
№ 127-од от 26.07.2021г.

Приложение № 1
к приказу МБОУ СОШ № 24
№ 127-од от 26.07.2021г.

Учебный план для обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №24 ФГОС ООО

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6	204	Экзамен
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика		1	1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание		1	1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Экономика		1	1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости

Искусство	Музыка	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Изобразительное искусство	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Технология	Технология	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
ВСЕГО		27		32	1088	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5			
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		32			1088	

**Учебный план для обучающихся 6 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	6		6	204	Экзамен
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика		1	1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости

	Обществознание	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Экономика		1	1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	68	Экзамен
Искусство	Музыка	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Изобразительное искусство	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Технология	Технология	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
ВСЕГО		29		33	1122	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4			
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		33			1122	

Приложение № 2
к приказу МБОУ СОШ № 24
№ 127-од от 26.07.2021г.

**Учебный план для обучающихся 7 классов МБОУ СОШ №24
ФГОС ООО**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	4		4	136	Экзамен
	Литература	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости и / Экзамен по выбору
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости и
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости и / Экзамен по выбору
Математика и информатика	Математика	5	1	6	204	Экзамен
	Информатика	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости и
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости и / Экзамен по выбору
	Обществознание	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости и / Экзамен по выбору
	Экономика		1	1	34	По итогам контроля текущей успеваемости и

	География	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости и / Экзамен по выбору
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	68	По итогам контроля текущей успеваемости и
	Физика	2	1	3	102	Экзамен
Искусство	Музыка	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости и
	Изобразительное искусство	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости и
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости и
Технология	Технология	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости и
ВСЕГО		31		35	1190	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4			
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		35			1190	

Учебный план для обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №24 ФГОС ООО

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5		0,5	17	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика	5	1	6	204	По итогам контроля текущей успеваемости
	Информатика	1	1	2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2,5		2,5	85	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Экономика	0,5		0,5	17	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости

	Физика	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Химия	2	1	3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5		0,5	17	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (+1 за счет часов внеурочной деятельности)		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
ВСЕГО		33		36	1224	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3			
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		36			1224	

**Рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык (русский)»
7 класс (ФГОС ООО)**

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский родной язык» (5-9 классы, авт. О.М. Александрова, О.Г. Загородская. - Москва; «Просвещение», 2020 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1.1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

1.3. Предметные результаты

1.3.1. Обучающийся научится

1. Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.

2. Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствовать различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

1.3.2. Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (34 часа)

Раздел I. Язык и культура (11 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка:

социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (11 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в

повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Содержание НРЭО</i>
1	<i>Язык и культура</i>	11		
	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	Беседа. Словарная работа. Тест. Проверочная работа	Территориальная дифференциация языка русского языка. Антропонимические словари. Южноуральские говоры.
	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1		
	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1		
	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох	1		
	Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий	1		
	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы	1		
	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1		
	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте	1		
	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1		
	Творческая работа.	2		
2	<i>Культура речи</i>	11		

	Основные орфоэпические нормы Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)	1	Беседа. Словарная работа. Орфоэпический диктант. Редактирование. Тест. Проверочная работа	Языковая специфика произведений, написанных на Южном Урале
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи	2		
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> . Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1		
	Литературный и разговорный варианты грамматической норм	1		
	Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи.	1		
	Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	1		
	Запрет на употребление грубых слов,	1		

	выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.			
	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов	1		
	Замещающие и сопровождающие жесты.	1		
	Тест	1		
3	Речь. Текст	12		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	2	Беседа. Словарная работа. Сочинение. Редактирование. Тест. Проверочная работа	Русский речевой этикет начала XXI века.
	Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	1		
	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков.	1		
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		
	Творческая работа	1		
	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа	1		
	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1		
	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1		
	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча	1		

	Итоговое занятие	2		
	Итог	34		

Оценочные материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. В 2ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
2	Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Баранова М.Т. и др. - Ефремова Е.А. - М.: Просвещение, 2017
3	Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской. - Текучева И.В.- Москва: АСТ: Астрель, 2014
4	Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. - Влодавская Е.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2014
7	Проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова. - Никулина М.Ю. -М.: Издательство «Экзамен», 2015
8	Зачётные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. Аксенова Л.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2016
9	Тесты по русскому языку. 7 класс. В 2 ч. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
10	Тесты по русскому языку. 7 класс: к учебнику Баранова М.Т. и др. Сергеева Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
11	Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 7 класс. Практикум. Потапова Г.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2018

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс (ФГОС ООО)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа о русском языке, работа со словарями, работа по учебнику.	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Срезовая работа на выявление остаточных знаний. Контрольный словарный диктант. Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	28	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
4	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	12	Словарный диктант. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Опорный конспект. Рубежное тестирование за 1 полугодие.	Лексические особенности южноуральских говоров; Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	25	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант.	Территориальная дифференциация языка русского языка.

			Комментированное письмо.	
6	Морфология и орфография. Культура речи. Слова категории состояния	4	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
7	Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи	1	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале Фольклор как искусство слова.
8	Морфология и орфография. Культура речи. Предлог	11	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.	Русский речевой этикет начала XXI века.
9	Морфология и орфография. Культура речи. Союз	15	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Лексические особенности южноуральских говоров;
110	Морфология и орфография. Культура речи. Частица	18	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале
111	Морфология и орфография. Культура речи. Междометье	2	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения. Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения. Работа по репродукции,	Русский речевой этикет начала XXI века.

			выполнение упражнений учебника, словарная работа.	
112	Повторение	9	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Территориальная дифференциация языка русского языка.
	Итого	136		

Рабочая программа
по учебному предмету «Родная литература (русская)»
9 класс (ФГОС ООО)

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по литературе с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Литература» (5-9 классы, авт. В.Я. Коровина). - Москва; «Просвещение», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Прогноз развития литературных традиций. (1)

Из русской литературы XVIII века (1)

Н. М. Карамзин «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

Из литературы XIX века (3)

Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения

Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века (20)

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.

А. М. Горький «Макар Чудра». Герои неоромантизма.

А.И. Куприн «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.

Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д. Воробьев. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

В. Быков Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

Из современной русской литературы (8)

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Т.Н. Толстая «Соня» Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Рождественский Р.И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

Творчество писателей и поэтов Южного Урала (1). Любовь к малой родине (по выбору).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	<i>Введение. Прогноз развития литературных традиций</i>	1	Опрос
2	<i>Из русской литературы XVIII века</i>	1	
	Н. М. Карамзин «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века.	1	Опрос, тест
3	<i>Из русской литературы XIX века</i>	3	
	Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни.	2	Опрос, тест, сочинение
	А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.	1	
4	<i>Из русской литературы XX века</i>	20	
	Традиции литературы XX века.	2	Опрос, тест, сочинение, проект
	Малый эпический жанр.	2	
	А. М. Горький «Макар Чудра».	2	

	Герои неоромантизма.	1	
	«Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус».	1	
	Две героини, две судьбы.	2	
	Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа.	1	
	Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.	2	
	К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне.	2	
	Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	1	
	В. Быков. Повесть «Обелиск».	2	
	Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
5	<i>Из современной русской литературы</i>	8	Опрос, тест, сочинение
	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья.	1	
	Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.	1	
	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия.	1	
	Т.Н. Толстая. «Соня». Тема нравственного выбора.	1	
	В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах.	1	
	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Внутренняя драма героини	1	
	Захар Прилепин «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1	
	Рождественский Р.И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».	1	Проект
6	<i>Творчество писателей и поэтов Южного Урала</i>	1	
	Итого	34	

Оценочные материалы

<i>№ п/п</i>	<i>Пособие</i>
1	Тесты по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Ляшенко Е.Л. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
2	Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2019
3	Дидактические материалы по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я. - Маркитанова М.А. -М.: Издательство «Экзамен», 2018

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Физическая культура»
9 класс (ФГОС ООО)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	тестирование
2.	Гимнастика с элементами акробатики	12	тестирование
3.	Легкая атлетика	20	тестирование
4.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	20	тестирование
5.	Подвижные игры с региональными и национальными особенностями	9	тестирование
6.	По выбору учителя, обучающихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.	7	тестирование
Итого		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс (ФГОС ООО)

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Вводный фонетический курс Алфавит	2	
2	Знакомство	2	Диалог
3	Мой класс	2	
4	Животные	2	
5	Мой день	2	Монолог
6	Хобби	2	
7	Моя семья	2	Монолог
8	Сколько стоит	2	
9	Повторение	1	Творческая работа
	Итого	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
9 класс (ФГОС ООО)

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	История Нового времени 1800-1913 гг.	27	тест, практическая работа
2	Российская империя в 19-начале 20 века.	58	тест, практическая работа, контрольные тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Итого:	85	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
9 класс (ФГОС ООО)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	В мире культуры	1	
2	Нравственные ценности российского народа	4	Практическая работа № 1
3	Религия и культура	4	Практическая работа № 2
4	Как сохранить духовные ценности	4	Практическая работа № 3
5	Твой духовный мир	4	Практическая работа № 4
	Итого	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Экономика»

9 класс (ФГОС ООО)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Раздел 1. Понятие об экономике	1	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
2	Раздел 2. Типы экономических систем	2	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3	Раздел 3. Спрос и предложение	1	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4	Раздел 4. Основа денежного механизма	2	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5	Раздел 5. Закономерности денежного обращения	2	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6	Раздел 6. Рынок труда	2	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
7	Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда	2	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
8	Раздел 8. Роль фирм в экономической жизни страны	1	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
9	Раздел 9. Экономика страны	2	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
10	Раздел 10. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	1	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
11	Раздел 11. Роль государства в экономической системе	1	тестовые задания (по типу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Итого	17	

Рабочая программа по математике

5-6 классы

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике с учетом авторских программ по математике: Т.А. Бурмистрова. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2014, И.В. Жохов, Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2021, утвержденных Министерством образования Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 5 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

Рациональные числа

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Обучающийся научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Обучающийся получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Программа обеспечивает достижение обучающимися на конец 6 года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

Рациональные числа

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Обучающийся научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Обучающийся получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

- формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

- овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные.

Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Математика			
1	Натуральные числа и шкалы	18	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	24	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Умножение и деление натуральных чисел	30	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Площади и объемы	16	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Обыкновенные дроби	29	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18	Тестирование, самостоятельные и контрольные работы
7	Умножение и деление десятичных дробей	32	Тестирование, самостоятельные и контрольные работы
8	Инструменты для вычисления и измерений	20	Тестирование, самостоятельные и контрольные работы
9	Множества	6	Тестирование, самостоятельные работы
10	Повторение. Резерв времени	11	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
	Итого	204	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
Математика			
1	Делимость чисел	24	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	38	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Отношения и пропорции	23	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Положительные и отрицательные числа	16	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	14	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
8	Решение уравнений	17	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа

9	Координаты на плоскости	16	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
10	Повторение	15	Тестирование, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа
	Итого	204	

Оценочные материалы

1. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение, 2019.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2019.